

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева

«13»

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая практика (наставническая)»**

По направлению подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки – **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **5 (9 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Информатика очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛПГУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева А.Г., ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Молчанова Е.С.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики  
Протокол от «13» января 2025 г. № 6.  
Врио заведующего кафедрой физики и  
методики преподавания физики



Н.В. Корчикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

**Цель** — оказание помощи в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимый для педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.04.03(П) «Педагогическая практика (наставническая)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* методики преподавания физики и математики, общей и экспериментальной физики и математического анализа, *умение* структурировать, оформлять и преподносить информацию, *навыки* работы с ИКТ. Практика адаптирует способность применять знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, на конкретных задачах будущей профессиональной деятельности, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин – методики преподавания физики и математики, общей и экспериментальной физики, математического анализа и др. Практика является основой будущей деятельности преподавателя.

Общая трудоемкость освоения практики 3 з.е., 108 ч., 2 недели, из которых 104 ч. отведены для самостоятельной работы студентов.

## 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

образовательных стандартов.		индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,

		способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ОПК-4.3.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3.	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

		групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (наставническая)»

##### А) Ознакомление и изучение:

- Нормативно-правовая база школы (программы ФГОС, методические записки) правила внутреннего распорядка, устав школы;
- Знакомство с положением о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде обучающихся;
- Изучение учебных программ и календарно–тематических планов по профильным предметам, типов уроков и их структуры;
- Критерии оценивания. Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

##### Б) Проведение работы по физике:

- Анализ поведения обучающихся на уроках (не менее 3 дней);
- Разработка мероприятий и/или уроков по физике с учетом анализа (не менее 4);
- Проведение мероприятий и/или уроков по физике с учетом анализа (не менее 2);
- Анализ примененных разработанных мероприятий и/или уроков по физике.

#### ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Участие в учредительной конференции. Знакомство с методистом по специальности (по физике).



- Ознакомление со школой (администрацией, внутренним распорядком, Уставом, расписанием звонков).

- Ознакомление с классом (составом, расписанием уроков, успеваемостью учащихся, классным руководителем, основными учителями).

- Знакомство с учителем физики (календарным планированием по физике за период практики, системой работы).

- Посещение уроков по профильным предметам, и уроков из других учебных предметов в подотчетном классе (не менее 3 дней).

- Знакомство с кабинетом физики (наличием учебной и методической литературы по физике, наглядности, технических средств обучения, необходимых для проведения демонстрационного эксперимента и лабораторных работ).

Составление индивидуального плана работы студента-практиканта.

Составление и ведение дневника психолого-педагогических наблюдений. Этот дневник содержит:

1. Общие сведения о студенте и школе, в которой проходит практика (оформляется на первой странице);

2. Список учеников закрепленного класса;

3. Расписание уроков в закрепленном классе;

4. Список учебных дисциплин и фамилий, имен и отчества соответствующих учителей;

5. Фрагмент календарного плана по профильным дисциплинам (на период практики);

6. Фрагмент годового плана воспитательной работы школы (на период практики);

7. Анализ поведения класса.

8. Отчет о выполнении задач практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Практика проводится с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционная методика проведения лекционных занятий и лабораторных работ;

– использование технологий электронного обучения (представление дидактических материалов в электронном виде);

– использование интерактивных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная**

1. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326> (16.06.2019).

2. Горбушин С.А. Как можно учить физике. Методика обучения физике// Учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 484 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1983302/> (16.06.2019).

3. Карасова И.С., Потапова М.В., Пекин П.В. Фундаментальные физические теории в школе // Учебное пособие. — Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. — 336 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2142411/> (16.06.2019).

### **б) дополнительная литература:**

1. Павлова М.С. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы/Учебное пособие. — Иркутск: ВСГАО, 2014. — 109 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2071728/> (16.06.2019).

2. Румбешта Е.А. Курс лекций по теории и методике обучения физике в средней школе/Учебное пособие. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016. — 144 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2708163/> (16.06.2019).

3. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10-11 классы/16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012. — 400 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1097706/> (16.06.2019).

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Комплект офисного программного обеспечения:

1. Операционные системы семейства Windows.
2. Microsoft Office 2003 и новее (Excel).

## **8. Материально-техническая база практики**

Педагогическая практика проводится на базе учебных заведений г. Луганска и г. Донецка, включая пригородные школы. На базах практики имеется все необходимое для проведения учебно-профессиональной (учебной) практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]